SCHEME OF WORK /خطوات التدريس

اللغة العربية / النحو والصرف للصف الرابع الثانوي

| أسبوع<br>Week | موضوعات<br>Lesson / Topic | أهداف تعليمية<br>Lesson Objectives | نشاطات<br>Activities | مصادر<br>Resources / References | معايير التقييم<br>Assessment Criteria | ملاحظة<br>Teaching notes | Nahu | Saraf |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Semester 1 Term 1** | | | | | | | | |
| **1** | أفتخر بوطني | تستطيع الطالبة أن<br>– تتحدّث عن أسباب الفخر نحو الوطن | –تلوين الكلمات الجديدة<br>– بحث الكلمات الجديدة<br>– مناقشة الكلمات الجديدة<br>–القراءة جهريًا فقرة فقرة | –Almaany Apps<br>– الدفتر | التاريخ عن سنغافورة<br>–الشرح عن أسباب الفخر | التقدم في سنغافورة | الأفعال المبنية والمعربة | التصغير فائدته وشروطه وأوزانه |
| **2** | القراءة/ استخراج الأفكار الرئيسية | –تستخرج فكرة رئيسية من كل فقرة<br>– تقدّم عن شعور الفخر كسنغافوري | –المناقشة<br>– التلخيص<br>–التقديم | –Keynote<br>–Canva<br>–pages | التفكير عن فكرة رئيسية | التقدم من كل مجموعة | التدريبات | التدريبات |
| **3** | وطني المتقدم | تستطيع الطالبة أن | –تلوين الكلمات الجديدة<br>– بحث الكلمات الجديدة | –Almaany Apps | كيف يكون بينا سعيدا | تاريخ سنغافورة | الإعراب | ما يعامل معاملة الثلاثي والرباعي |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | – المناقشة<br>– البحث | – الدفتر | – مناقشة الكلمات الجديدة<br>–القراءة جهريًا فقرة فقرة | – تشارك عن تقدم الوطن يأتي من مجتمع<br>– سنغافورة في الماضي والحاضر | | |
| التدريبات | الأسماء المبنية | التقدم من كل مجموعة | التفكير عن فكرة رئيسية | –Keynote<br>–Canva<br>–pages | –المناقشة<br>– التلخيص<br>–التقديم | –تستخرج فكرة رئيسية من كل فقرة<br>– تقدّم عن دور المعلم في المدرسة | القراءة / استخراج الأفكار الرئيسية | **4** |
| تصغير ما ثانيه وثالثه حرف علة | التدريبات | سنغافورة وتقدمها | التخطيط ثم بداية الكتابة | –Almaany Apps<br>– الدفتر | –كتابة الأفكار الرئيسية<br>–التخطيط | تستطيع الطالبة أن<br>– تقرأ المقالة عن سنغافورة من الإنترنت<br>– تخطط الأفكار الرئيسية | الإنشاء: سنغافورة وشهرتها | **5** |
| التدريبات | الإعراب | لامتحان فهم الطالبة | ممارسة المفردات في الكتابة والكلام | ورقة التدريبات | التدريب والمراجعة | | | **6** |
| تصغير المؤنث الثلاثي والمحذوف الفاء واللام | الأسماء المعربة | مدرسة السقاف وأبياد | –مناقشة مرحلة التعليم<br>–التعليم في الماضي والحاضر | –Almaany Apps<br>– الدفتر | –تلوين الكلمات الجديدة<br>– بحث الكلمات الجديدة<br>– مناقشة الكلمات الجديدة<br>–القراءة جهريًا فقرة فقرة | تستطيع الطالبة أن<br>– تبحث عن التعلم باستخدام التكنولوجيا<br>– تتعلق مدرسة السقاف باستخدام آيباد | التعلم التكنولوجي | **7** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| التدريبات | التدريبات | التكنولوجيا في التعليم وتأثيره | -مناقشة الكتابة | -Keynote<br>-Canva<br>-pages | -المناقشة<br>- المناقشة بين الرسالة الرسمية وغير الرسمية.<br>-التقديم | -تستخرج فكرة رئيسية من كل فقرة<br>- تقدّم عن دور التكنولوجيا في التعليم والتعلم | 1-القراءة / استخراج الأفكار الرئيسية | **8** |
| تصغير الجمع | الإعراب | المدرسة هي بيت ثان بعد المدرسة | كيف يكون بينا سعيدا<br>- المناقشة<br>- البحث | -Almaany Apps<br>- الدفتر | -تلوين الكلمات الجديدة<br>- بحث الكلمات الجديدة<br>- مناقشة الكلمات الجديدة<br>-القراءة جهريًا فقرة فقرة | تستطيع الطالبة أن<br>- تميّز بين التعليم بالتكنولوجيا ودونه | الإعلام في العلوم والتكنولوجيا | **9** |
| التدريبات | التدريبات | لامتحان فهم الطالبة | ممارسة المفردات في الكتابة والكلام | ورقة التدريبات | التدريب والمراجعة | | | **10** |

| أسبوع<br>Week | موضوعات<br>Lesson / Topic | أهداف تعليمية<br>Lesson Objectives | نشاطات<br>Activities | مصادر<br>Resources / References | معايير التقييم<br>Assessment Criteria | ملاحظة<br>Teaching notes | Nahu | Saraf |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semester 1 Term 2 | | | | | | | | |
| 1 | تطوّر اللغة العربية | تستطيع الطالبة أن<br>– تشرح عن أهمية تعلم اللغة العربية | –تلوين الكلمات الجديدة<br>– بحث الكلمات الجديدة<br>– مناقشة الكلمات الجديدة<br>–القراءة جهريًا فقرة فقرة | –Almaany Apps<br>– الدفتر | الممارسة في المحادثة باللغة العربية | اللغة العربية لغة القرآن ولغة أهل الجنة | اقتران جواب الشرط بالفاء والعطف على الشرط والجواب بالواو والفاء | النسب والمنسوب إلى المختوم بالتاء |
| 2 | القراءة / استخراج الأفكار الرئيسية | –تستخرج فكرة رئيسية من كل فقرة<br>– تقدّم عن اللغة العربية لغة أهل الجنة | –المناقشة<br>– التلخيص<br>–التقديم | –Keynote<br>–Canva<br>–pages | التفكير عن فكرة رئيسية | "أنا عربي، والقرآن عربيّ ولسان أهل الجنة عربي " | التدريبات | المنسوب إلى المنقوص والمقصور والممدود |
| 3 | جاري الحسن | تستطيع الطالبة أن<br>– تتحدّث عن الجار<br>– تشارك عن معاملة مع الجار | –تلوين الكلمات الجديدة<br>– بحث الكلمات الجديدة<br>– مناقشة الكلمات الجديدة | –Almaany Apps<br>– الدفتر | مناقشة والمحادثة | الجار الذي له حق الجوار | الإعراب | النسب إلى ما فيه ياء مشددة |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| النسب إلى فَعيلة وفُعَيلة | **اجتماع الشرط والقسم وحذف الشرط أو الجواب** | لامتحان فهم الطالبة | ممارسة المفردات في الكتابة والكلام | ورقة التدريبات | التدريب والمراجعة | | 4 |
| التدريبات | التدريبات | حقوق الجار المسلم وغير مسلم<br>-هل يجوز مقاطعة الجار المسيئ؟ | البحث<br>مناقشة | -Almaany Apps<br>- الدفتر | -تلوين الكلمات الجديدة<br>- بحث الكلمات الجديدة<br>- مناقشة الكلمات الجديدة<br>-القراءة جهريًا فقرة فقرة | تستطيع الطالبة أن<br>- تذكر الحديث عن حقوق الجار | حقوق الجيران 5 |
| المراجعة | المراجعة | التقديم من كل مجموعة | الوطن في القادم بين الشباب الأشرار والأخيار | | -المناقشة<br>- التلخيص<br>-التقديم | -تستخرج فكرة رئيسية من كل فقرة<br>- تقدّم عن افضل والشرف بحضور الجار | القراءة / استخراج الأفكار الرئيسية 6 |
| | | لامتحان فهم الطالبة | ممارسة المفردات في الكتابة والكلام | ورقة التدريبات | التدريب والمراجعة | | 7 |
| | | | | | | | 8 |
| الامتحان لنصف السنة | | | | | | | 9 |
| التصحيح/النتيجة / توزيع التسجيلات | | | | | | | 10 |

| أسبوع<br>Week | موضوعات<br>Lesson / Topic | أهداف تعليمية<br>Lesson Objectives | نشاطات<br>Activities | مصادر<br>Resources / References | معايير التقييم<br>Assessment Criteria | ملاحظة<br>Teaching notes | Nahu | Saraf |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semester 2 Term 3 | | | | | | | | |
| 1 | الوعي البيئي | تستطيع الطالبة أن<br>- تتحدّث عن البيئة<br>- تناقش عن بيئة سليمة | -تلوين الكلمات الجديدة<br>- بحث الكلمات الجديدة<br>- مناقشة الكلمات الجديدة<br>-القراءة جهريًا فقرة فقرة | -Almaany Apps<br>- الدفتر | التفكير والمناقشة عن البيئة | -أهمية الحفاظ على البيئة<br>-كيفية المحافظة على البيئة | جزم المضارع في جواب الطلب | **الثلاثي المكسور/الثلاثي المحذوف اللام** |
| 2 | القراءة / استخراج الأفكار الرئيسية | -تستخرج فكرة رئيسية من كل فقرة<br>- تقدّم عن دور شخص نحو البيئة | -المناقشة<br>- التلخيص<br>-التقديم | -Keynote<br>-Canva<br>-pages | التفكير عن فكرة رئيسية | -التقديم عن<br>-أهداف الوعي البيئي<br>-أنواعه<br>-خصائصه | التدريبات | التدريبات |
| 3 | التلوث | تستطيع الطالبة أن<br>- تذكر أنواع التلوث | -تلوين الكلمات الجديدة<br>- بحث الكلمات الجديدة | -Almaany Apps<br>- الدفتر | ا<br>مبادرة في تصميم توعية البيئة | أنواع الوعي المحافظة على البيئة | أدوات الشرط الجازمة وغير الجازمة | النسب إلى المركب والمثنى والجمع |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | – مناقشة الكلمات الجديدة<br>–القراءة جهريًا فقرة فقرة | | |
| التدريبات | **التدريبات** | التقدم من كل مجموعة | التفكير عن فكرة رئيسية | –Keynote<br>–Canva<br>–pages | –المناقشة<br>– التلخيص<br>–التقديم | –تستخرج فكرة رئيسية من كل فقرة<br>– تقدّم عن دور فى مواجهة البيئة ومساعدة على اكتشاف الوعي بالبيئة ومشكلاتها | القراءة / استخراج الأفكار الرئيسية | 4 |
| المراجعة والتدريبات | المراجعة والتدريبات | –ذكر أنواع التلوث<br>– | –البحث والقراءة والتخطيط | – الورقة | –التخطيط | –تكتب إنشاء مع ٤ فقرات | الإنشاء : الخطوات في حماية التلوث | 5 |
| | | لامتحان فهم الطالبة | ممارسة المفردات في الكتابة والكلام | ورقة التدريبات | التدريب والمراجعة | | | 7 |
| | | | | | | | | 8 |
| | الامتحان لنصف السنة | | | | | | | 9 |
| | التصحيح/النتيجة / توزيع التسجيلات | | | | | | | 10 |
| | | لامتحان فهم الطالبة | ممارسة المفردات في الكتابة والكلام | ورقة التدريبات | التدريب والمراجعة | | | 10 |